PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD MENTAL

Contrato interadministrativo 018 del 2025 (vigencia 2026) suscrito entre la Gobernación del Quindío/ESE Hospital Mental de Filandia

Sistema de Diagnóstico Estratégico-SIDIES

PRESENTACIÓN

El presente documento contiene la consolidación de los resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para la construcción del SIDIES en las once (11) instituciones educativas donde se implementan la tecnologías Zonas de Orientación Escolar-ZOE, el marco del Plan de Intervenciones Colectivas en Salud Mental, implementado por la Entidad Social del Estado-ESE Hospital Mental de Filandia según lo establecido en el contrato interadministrativo 018 del 2025, (vigencia 2026) suscrito entre la Gobernación del Quindío y la ESE.

El resumen de los resultados analizados se presenta a lo largo del documento exponiendo cada uno de los once (11) municipios de competencia de la Secretaría de Salud Departamental donde se implementa el PIC.

METODOLOGÍA APLICADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL SIDIES

Para la construcción del SIDIES se tomó como referente el esquema propuesto en la guía conceptual, metodológica y operativa para el fortalecimiento de los dispositivos comunitarios del Ministerio de Justicia y del Derecho, el cual consta de los siguientes nueve (9) puntos:

1. Identificación de la comunidad por parte de los actores
2. Proyectos anteriores y del presente
3. Fracasos y buenas prácticas
4. Temas generadores
5. Elementos sociodemográficos
6. Breve historia de la comunidad
7. Representaciones sociales
8. Mitos y realidades conflictos de base
9. Conflictos de base

Para la identificación de cada uno de estos puntos se usaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección que se mencionan a continuación en el respectivo orden según los puntos anteriores:

1. Técnicas: mapa de creencias y lluvia de ideas, Meta Plan, moderación

2. Técnicas: Meta Plan matriz y matriz problematizadora ¿Qué se ha hecho? ¿Quiénes lo han hecho?

3. Técnica de matriz retrospectiva (iniciar, detener, continuar, cambiar)

4. Técnicas: Observación Participante, diario de campo, entrevistas

5. Instrumento de recolección de información: Ficha Básica mediante un formulario digital con la herramienta Google Forms, mapas de Google (mapeo ecológico de riesgo y protección)

6. Técnica: encuesta de creencias usando un formulario digital con la herramienta Google Forms

7. Técnica: encuesta de creencias usando un formulario digital con la herramienta Google Forms

8. Técnica: encuesta de creencias usando un formulario digital con la herramienta Google Forms

9. Técnica de grupo focal

Institución Educativa Policarpa Salavarrieta – Quimbaya Q.



1. **Identificación de la comunidad por parte de los actores: Cómo ven todos los actores los problemas de las comunidades, cómo los representan.**

En la institución educativa Policarpa Salavarrieta, los actores consolidados son los estudiantes, la orientadora, el coordinador, el docente de apoyo y el rector. Dentro del proceso de implementación de la estrategia se logró establecer una red operativa, a través de la cual se llevan a cabo diferentes actividades, iniciativas y particularidades que se presentan durante los encuentros.

En cuanto al proceso de análisis y consolidación de las problemáticas encontradas en la institución educativa, se hace uso de un método de visualización y moderación grupal denominado "***Metaplan***", el cual responde a una serie de preguntas, que retoman el mapa de creencias en donde se desarrollaron diferentes problemáticas derivadas de una idea principal relacionada con el consumo de SPA que afectan a la comunidad educativa.

2. **Proyectos anteriores y del presente: ¿Qué han hecho para abordarlo? ¿Quiénes lo han hecho y qué efectos han producido?**

Una vez identificadas las problemáticas en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, se referenciaron algunas instituciones que han apoyado las estrategias de intervención como el hospital local, la Alcaldía, la Personería, la Policía de Infancia y Adolescencia, fundaciones privadas que promueven programas de prevención tanto en salud mental, violencia intrafamiliar y han promovido espacios de diálogo para la resolución de conflictos; igualmente y desde el interior de la Institución Educativa la orientadora escolar, la docente de apoyo, igual que los

docentes promueven intervenciones biopsicosociales de capacitación y ruta de atención especializada.

Con relación a los efectos esperados dentro de la Institución Educativa, sus estudiantes manifiestan que si bien es cierto reciben apoyos, estos son insuficientes por carencia de espacios físicos, recreativos y de intervención, además que no hay continuidad ni seguimiento a las dificultades, especialmente de tipo emocional.

PROBLEMA	QÚE SE HA HECHO?	QUIÉN LO HA HECHO?
Consumo de sustancias psicoactivas	Capacitación con talleres para prevención del consumo	Instituciones públicas de salud municipal y departamental
Peleas físicas	Psico orientación, espacios de diálogo de resolución de conflictos	Orientadora escolar Docente de apoyo Aula de apoyo
Maltrato intrafamiliar	Rutas de atención	Comisaría de Familia
Rencillas emocionales	Orientación escolar con espacios de diálogo	Docentes socialización de manual de convivencia

3. Breve historia de la comunidad educativa

La Institución Educativa “Policarpa Salavarrieta” de Quimbaya, Quindío, fue fundada por la Ordenanza 087 de noviembre 30 de 1962, inició labores en 1964, orientada en sus inicios por las Hermanas Bethlemitas, inició labores mediante la Resolución

0664 de septiembre de 1964, con patente de sanidad 1197, código Icfes 013227, rector Henry Antonio Mesa Idárraga.

4. **Elementos sociodemográficos características**

La Institución Educativa “Policarpa Salavarrieta” de Quimbaya, Quindío, se encuentra ubicada en un amplio sector del municipio, cubriendo los Barrios Policarpa, González y Ciudadela, actualmente, la institución cuenta con un cupo de 516 estudiantes, y se encuentran matriculados a la fecha 511 estudiantes,(actualización 2026) cuyos estratos socioeconómicos se encuentran entre los niveles 1, 2, 3, además se atiende a población del municipio de Alcalá – Valle del Cauca.

Actualmente ofrece educación formal, cuya modalidad académica está calendada jornada mañana y tarde, de carácter mixto, con área de profundización inglés – ciencias naturales y se ubica en la carrera 9 No. 15-22, teléfono 7526143 Y 313-7068505.

La familia se constituye en un referente de apoyo y la fuente de afecto para los niños y niñas y adolescentes en su proceso de desarrollo y crecimiento.

5. **¿Temas generadores que les preocupa y cuáles son las necesidades más prioritarias?**

El abandono, las separaciones y el divorcio constituyen factores que resquebrajan la unidad familiar, la seguridad emocional de sus hijos y el desarrollo armónico de su personalidad. Unido a esto, la aceleración del ritmo de vida, la necesidad de

buscar el sustento económico a través de una ocupación distancia las relaciones en la familia, debilitan los procesos de acompañamiento necesarios en el proceso educativo y los expone a situaciones que vulneran su desarrollo alejándolos de la posibilidad de alcanzar las metas establecidas en su proyecto de vida.

Igualmente, por parte de la población escolar se pudo identificar a través de la matriz retrospectiva en los espacios de diálogo y en las encuestas de creencias aplicadas a los estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas, así como identificar factores de riesgo y de protección dentro del entorno escolar. En cuanto a que si bien es cierto que el consumo de sustancias afecta a la comunidad educativa, también lo es que entre los estudiantes se reflexiona frente a los riesgos y consecuencias asociadas, al consumo de sustancias psicoactivas, lo que motiva con estos resultados que existe una base importante para continuar desarrollando acciones de intervención pedagógicas que promuevan la conciencia, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

Finalmente es pertinente resaltar que la mayoría de los estudiantes no han consumido sustancias psicoactivas, todo lo cual evidencia una tendencia clara en su percepción frente al tema.

6. **Representaciones sociales ¿cómo se explican las situaciones que se viven en la comunidad, qué representan las personas, los grupos sociales y las instituciones?**

En la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta se ha incrementado la conciencia sobre la importancia de la educación para alcanzar el mejoramiento real en la

calidad de vida a nivel personal, familiar y social. La educación brinda la posibilidad para avanzar en el logro de las metas en cada proyecto de vida de los estudiantes; en la institución se articulan procesos estudiantes – docentes, administrativos con programas de extensión que ofrecen instituciones culturales, deportivas, se teje y se reconstruye el manual de convivencia escolar, en estos momentos el proceso de adecuarlo a patrones de comportamiento actitudinal y con el propósito de orientar estas conductas y ponerlas al día para una mejor convivencia escolar.

El aporte en la formación científica con basamentos sociales y humanos han permitido que muchos de los estudiantes egresados contribuyan al mejoramiento de las condiciones sociales, políticas, culturales, económicas de la región y el país. Este compromiso se manifiesta en cada una de las acciones que se desarrollan en el proyecto educativo institucional, para que los estudiantes con su formación integral del ser (sus estudiantes) para ponerlos al servicio de la comunidad y contribuir así al progreso y desarrollo de la sociedad.

En cuanto a cómo se resuelven las situaciones conflictivas dentro de la institución se percibe acompañamiento integral en articulación con las instancias docentes – orientación y coordinación institucional con rutas de atención claras y definidas con sentido humano y de aceptación en el contexto con el manual de convivencia escolar y el apoyo y cooperación de los padres de familia.

7. **Mitos y rituales ¿cuáles son las costumbres típicas de la comunidad? ¿Cómo se resuelven situaciones?**

Con el objetivo de establecer percepciones, pensamientos, actitudes y voluntades se aplicó la encuesta de creencias a una muestra representativa de estudiantes de

la Institución Educativa Policarpa sobre el consumo de sustancias psicoactivas y sus creencias dentro de la comunidad educativa.

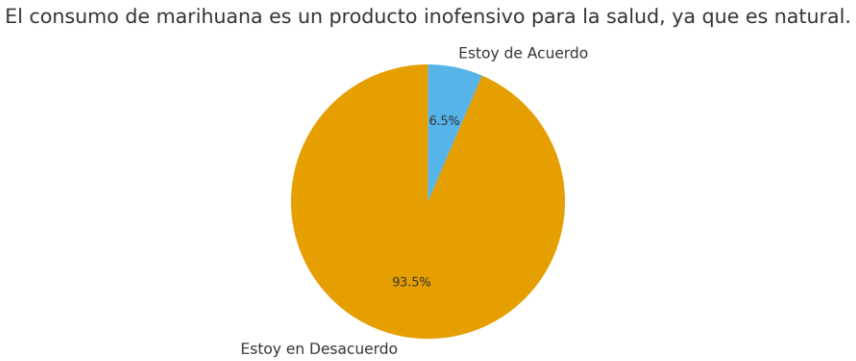
ENCUESTA DE CREENCIAS

Resultados de la encuesta sobre consumo de sustancias psicoactivas, municipio de Quimbaya Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS – MUNICIPIO DE QUIMBAYA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA

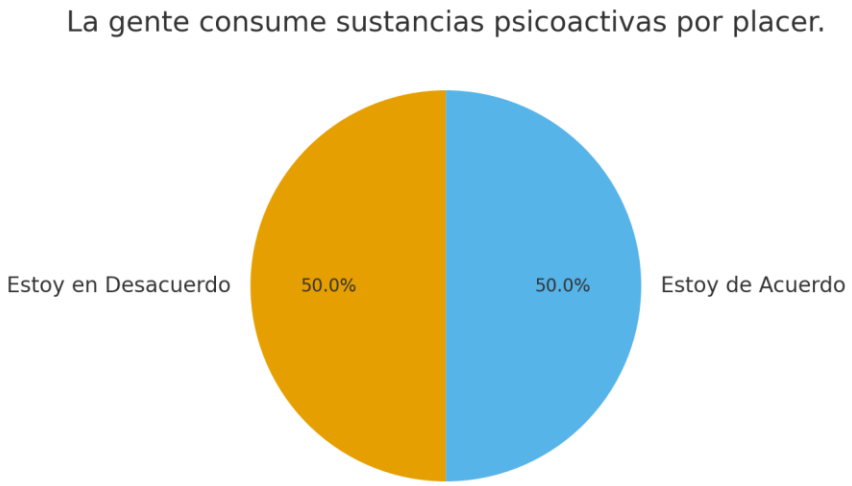
El presente informe expone los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, municipio de Quimbaya, Quindío. El propósito de esta medición fue conocer las percepciones, actitudes y conocimientos sobre el consumo de sustancias psicoactivas, así como identificar factores de riesgo y de protección dentro del entorno escolar. A continuación, se presentan los resultados más relevantes, acompañados de interpretaciones detalladas que facilitan su comprensión y análisis.

El consumo de marihuana es un producto inofensivo para la salud, ya que es natural.



Interpretación: En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes seleccionó la opción 'Estoy en Desacuerdo', reflejando una tendencia clara en su percepción frente al tema. Este patrón de respuesta evidencia un nivel de conocimiento y reflexión frente a los riesgos y consecuencias asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias sugieren que aún existen diferencias en el grado de sensibilización o comprensión, lo que invita a fortalecer los procesos educativos. Estos resultados son una base importante para continuar desarrollando acciones pedagógicas que promuevan la conciencia, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

La gente consume sustancias psicoactivas por placer.



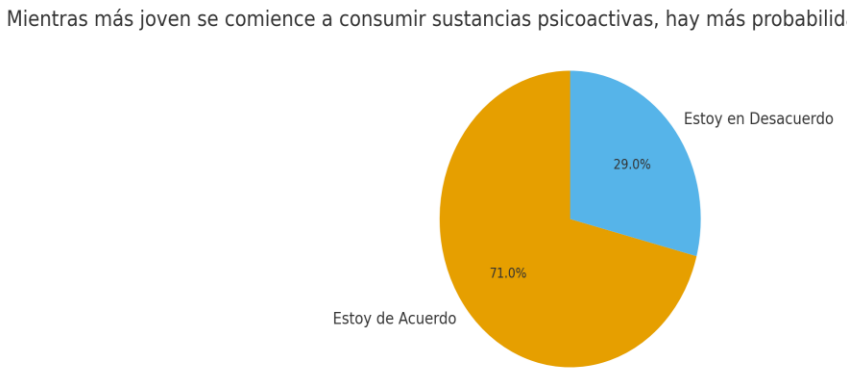
Interpretación: En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes seleccionó la opción 'Estoy en Desacuerdo', reflejando una tendencia clara en su percepción frente al tema. Este patrón de respuesta evidencia un nivel de conocimiento y reflexión frente a los riesgos y consecuencias asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias sugieren que aún existen diferencias en el grado de sensibilización o comprensión, lo que invita a fortalecer los procesos educativos. Estos resultados son una base importante para continuar desarrollando acciones pedagógicas que promuevan la conciencia, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

A mayor información en las escuelas sobre los efectos y riesgos de las sustancias psicoactivas, es menor la posibilidad de consumo entre los adolescentes y jóvenes.



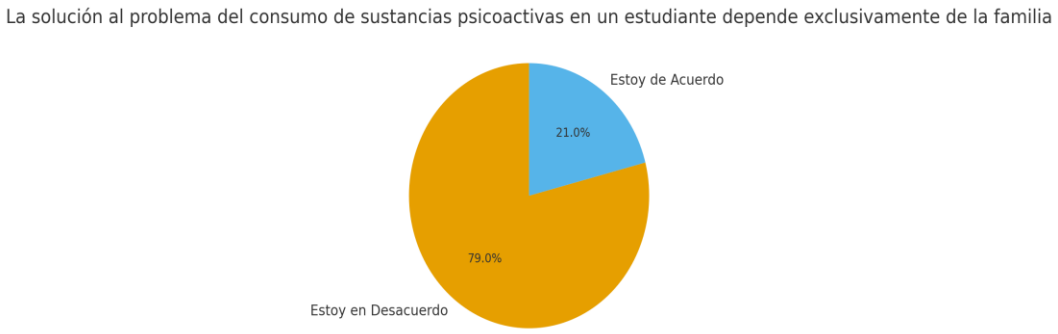
Interpretación: En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes seleccionó la opción 'Estoy de Acuerdo', reflejando una tendencia clara en su percepción frente al tema. Este patrón de respuesta evidencia un nivel de conocimiento y reflexión frente a los riesgos y consecuencias asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias sugieren que aún existen diferencias en el grado de sensibilización o comprensión, lo que invita a fortalecer los procesos educativos. Estos resultados son una base importante para continuar desarrollando acciones pedagógicas que promuevan la conciencia, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

Mientras más joven se comience a consumir sustancias psicoactivas, hay más probabilidades de generar dependencia.



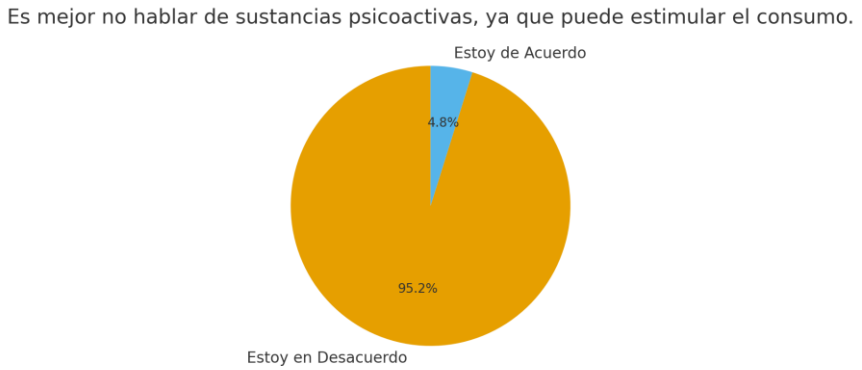
Interpretación: En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes seleccionó la opción 'Estoy de Acuerdo', reflejando una tendencia clara en su percepción frente al tema. Este patrón de respuesta evidencia un nivel de conocimiento y reflexión frente a los riesgos y consecuencias asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias sugieren que aún existen diferencias en el grado de sensibilización o comprensión, lo que invita a fortalecer los procesos educativos. Estos resultados son una base importante para continuar desarrollando acciones pedagógicas que promuevan la conciencia, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

La solución al problema del consumo de sustancias psicoactivas en un estudiante depende exclusivamente de la familia



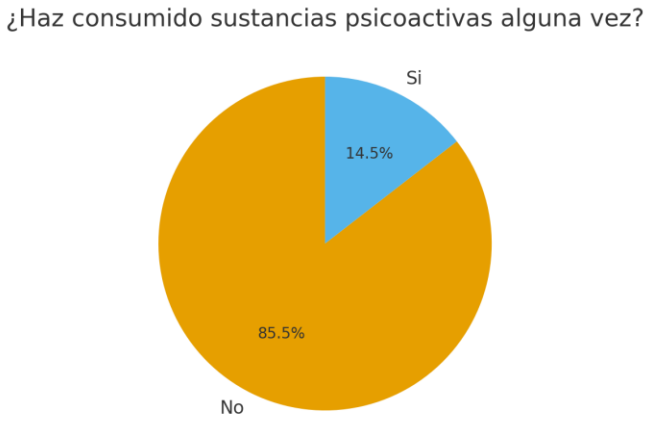
Interpretación: En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes seleccionó la opción 'Estoy en Desacuerdo', reflejando una tendencia clara en su percepción frente al tema. Este patrón de respuesta evidencia un nivel de conocimiento y reflexión frente a los riesgos y consecuencias asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias sugieren que aún existen diferencias en el grado de sensibilización o comprensión, lo que invita a fortalecer los procesos educativos. Estos resultados son una base importante para continuar desarrollando acciones pedagógicas que promuevan la conciencia, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

Es mejor no hablar de sustancias psicoactivas, ya que puede estimular el consumo.



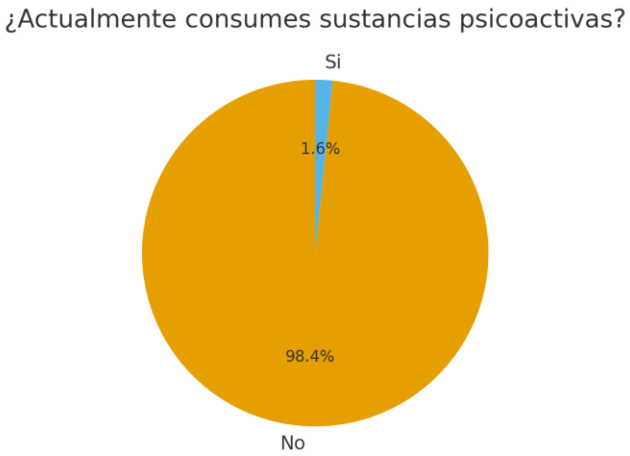
Interpretación: En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes seleccionó la opción 'Estoy en Desacuerdo', reflejando una tendencia clara en su percepción frente al tema. Este patrón de respuesta evidencia un nivel de conocimiento y reflexión frente a los riesgos y consecuencias asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias sugieren que aún existen diferencias en el grado de sensibilización o comprensión, lo que invita a fortalecer los procesos educativos. Estos resultados son una base importante para continuar desarrollando acciones pedagógicas que promuevan la conciencia, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

¿Haz consumido sustancias psicoactivas alguna vez?



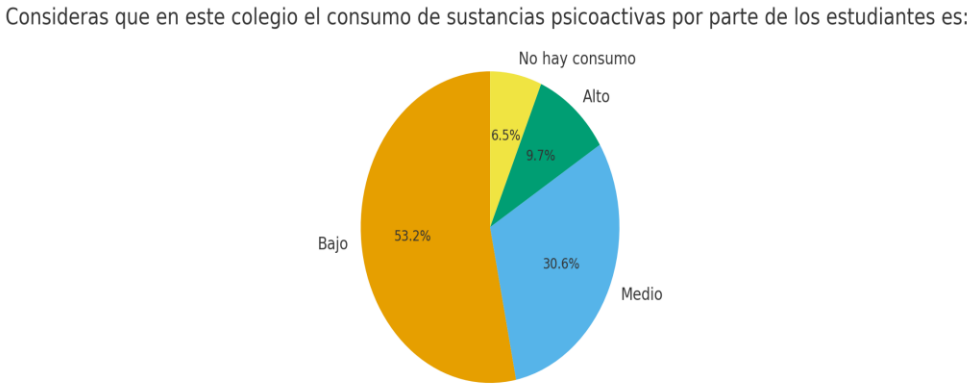
Interpretación: En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes seleccionó la opción 'No', reflejando una tendencia clara en su percepción frente al tema. Este patrón de respuesta evidencia un nivel de conocimiento y reflexión frente a los riesgos y consecuencias asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias sugieren que aún existen diferencias en el grado de sensibilización o comprensión, lo que invita a fortalecer los procesos educativos. Estos resultados son una base importante para continuar desarrollando acciones pedagógicas que promuevan la conciencia, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

¿Actualmente consumes sustancias psicoactivas?



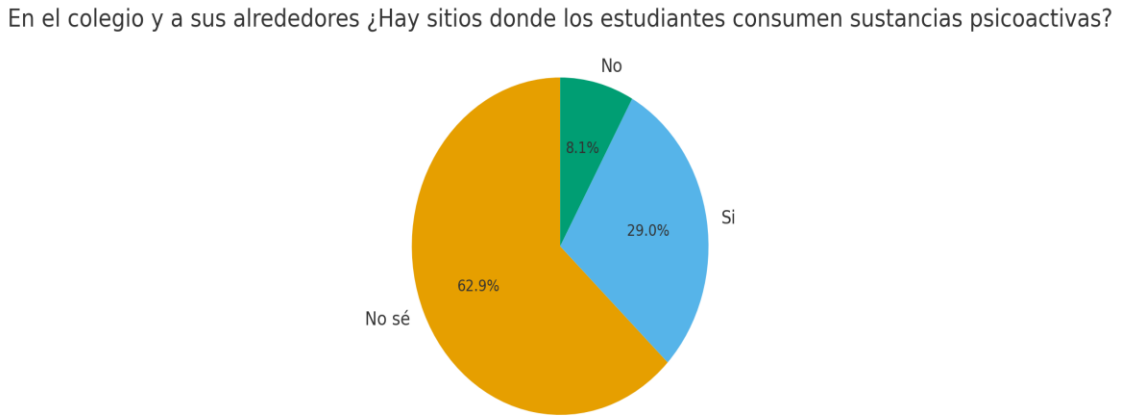
Interpretación: En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes seleccionó la opción 'No', reflejando una tendencia clara en su percepción frente al tema. Este patrón de respuesta evidencia un nivel de conocimiento y reflexión frente a los riesgos y consecuencias asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias sugieren que aún existen diferencias en el grado de sensibilización o comprensión, lo que invita a fortalecer los procesos educativos. Estos resultados son una base importante para continuar desarrollando acciones pedagógicas que promuevan la conciencia, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

Consideras que en este colegio el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes es:



Interpretación: En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes seleccionó la opción 'Bajo', reflejando una tendencia clara en su percepción frente al tema. Este patrón de respuesta evidencia un nivel de conocimiento y reflexión frente a los riesgos y consecuencias asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias sugieren que aún existen diferencias en el grado de sensibilización o comprensión, lo que invita a fortalecer los procesos educativos. Estos resultados son una base importante para continuar desarrollando acciones pedagógicas que promuevan la conciencia, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

En el colegio y a sus alrededores ¿Hay sitios donde los estudiantes consumen sustancias psicoactivas?



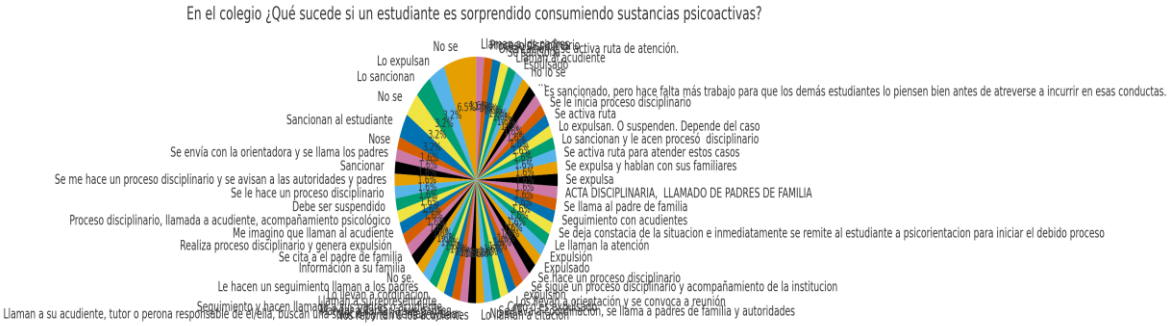
Interpretación: En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes seleccionó la opción 'No sé', reflejando una tendencia clara en su percepción frente al tema. Este patrón de respuesta evidencia un nivel de conocimiento y reflexión frente a los riesgos y consecuencias asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias sugieren que aún existen diferencias en el grado de sensibilización o comprensión, lo que invita a fortalecer los procesos educativos. Estos resultados son una base importante para continuar desarrollando acciones pedagógicas que promuevan la conciencia, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

En caso de que SI existan sitios donde los estudiantes consumen sustancias psicoactivas ¿Sabes cuáles son? Mencionados por favor (en caso que no se diligencia con "no aplica")



Interpretación: En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes seleccionó la opción 'No aplica', reflejando una tendencia clara en su percepción frente al tema. Este patrón de respuesta evidencia un nivel de conocimiento y reflexión frente a los riesgos y consecuencias asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias sugieren que aún existen diferencias en el grado de sensibilización o comprensión, lo que invita a fortalecer los procesos educativos. Estos resultados son una base importante para continuar desarrollando acciones pedagógicas que promuevan la conciencia, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

En el colegio ¿Qué sucede si un estudiante es sorprendido consumiendo sustancias psicoactivas?



Interpretación: En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes seleccionó la opción 'No se', reflejando una tendencia clara en su percepción frente al tema. Este patrón de respuesta evidencia un nivel de conocimiento y reflexión frente a los riesgos y consecuencias asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias sugieren que aún existen diferencias en el grado de sensibilización o comprensión, lo que invita a fortalecer los procesos educativos. Estos resultados son una base importante para continuar desarrollando acciones pedagógicas que promuevan la conciencia, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS

En el colegio ¿Qué sucede si un estudiante es sorprendido consumiendo sustancias psicoactivas?

En las preguntas abiertas, los estudiantes expresaron opiniones sobre los principales problemas asociados al consumo, la importancia del acompañamiento familiar y la necesidad de fortalecer los espacios de orientación. Las respuestas también destacan la relevancia de la educación emocional y la escucha activa por parte de docentes y orientadores. En general, se percibe una comprensión adecuada del papel que juega la prevención dentro del ámbito escolar y la responsabilidad compartida entre familia e institución.

En el colegio ¿Cómo actúan o qué hacen los directivos y docentes para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas?

En las preguntas abiertas, los estudiantes expresaron opiniones sobre los principales problemas asociados al consumo, la importancia del acompañamiento familiar y la necesidad de fortalecer los espacios de orientación. Las respuestas también destacan la relevancia de la educación emocional y la escucha activa por parte de docentes y orientadores. En general, se percibe una comprensión adecuada del papel que juega la prevención dentro del ámbito escolar y la responsabilidad compartida entre familia e institución.

Menciona los principales problemas del colegio relacionados con la salud mental.

En las preguntas abiertas, los estudiantes expresaron opiniones sobre los principales problemas asociados al consumo, la importancia del acompañamiento familiar y la necesidad de fortalecer los espacios de orientación. Las respuestas también destacan la relevancia de la educación emocional y la escucha activa por parte de docentes y orientadores. En general, se percibe una comprensión

adecuada del papel que juega la prevención dentro del ámbito escolar y la responsabilidad compartida entre familia e institución.

CONCLUSIONES GENERALES

Los resultados de la encuesta en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta permiten evidenciar una comunidad estudiantil con una percepción clara de los riesgos asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Las actitudes predominantes son de rechazo y prevención, lo cual constituye un punto de partida positivo para el fortalecimiento de las acciones institucionales. Se reconoce la importancia del trabajo articulado entre escuela, familia y comunidad para generar entornos protectores. Sin embargo, es necesario continuar impulsando procesos educativos en salud mental, autocuidado y habilidades para la vida, que refuercen la capacidad de los estudiantes para afrontar presiones externas y mantener estilos de vida saludable.